

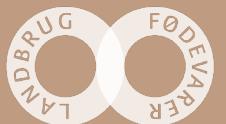
Til- og fravalg af svinelinjen

Analyse af interviews

Projekt: Pig Academy

SEGES

STØTTET AF
Svineafgiftsfonden



Metode

- Der er interviewet elever og undervisere fra henholdsvis Høng, Dalum, Lundbæk og Bygholm Landbrugsskole samt to landmænd.
- Der er i alt interviewet
 - Fem undervisere
 - Otte elever, der har tilvalgt svinelinjen,
 - Ti elever, der har fravalgt svinelinjen
 - To landmænd, der har elever fra svinelinjen.
- To skoler oplever, at elevantallet på svinelinjen har været lidt stigende i år, men plantelinjen er stadig i klart overtal og derefter kvæglinjen.

Tilvalg af svinelinjen

”Jeg har haft min daglige gang i stalden næsten hele mit liv, hvor interessen ligesom er blevet vækket den vej igennem. Det er der, jeg ser økonomien, den ligger, det giver også en interesse for svinelinjen.” (Elev på svinelinjen).

”Det er sådan en sjette sans, jeg har for grise.” (Elev på svinelinjen).

” (...) jeg kom ud i praktik i en uge på en svinebedrift og ved nogle knaldgode medarbejdere, og min læremester har bare været superflink, og det var bare der, jeg følte mig hjemme.” (Elev på svinelinjen).

”Jeg kan ikke forstå folk vil møde ind på arbejde mere end én gang om dagen.” (Elev på svinelinjen).

Fravalg af svinelinjen

”Svineproduktion er meget ensformig og har meget rutinearbejde” (Elev, der har fravalgt svinelinjen).

”Svineproduktion er en meget effektiviseret produktion sammenlignet med kvæg, det tiltaler ikke mig” (Elev, der har fravalgt svinelinjen).

”Jeg føler, jeg er tættere på naturen, og ude i den friske luft i arbejdet med kvæg” (Elev, der har fravalgt svinelinjen)

”Den første udfordring er at få plant og kvæg til at interessere sig for svin, efter 1. hovedforløb, eller før, har de jo valgt linje.” (Underviser)

Grundforløbet mangler diversitet og faglighed

”Der er meget kvægundervisning på grundforløbet” (Elev på svinelinjen).

”Det var meget overfladisk på grundforløbet. Det var rart, at der kom mere faglighed på andet hovedforløb. Der mangler simpelthen faglighed på grundforløbet”. (Elev på svinelinjen).

”Der er ikke noget for dem, der interesserer sig for vækstdyr.” (Elev på svinelinjen).

Det er vigtigt, at de på grundforløbet kommer ud og ser både svin, kvæg og plant, og vi har landmænd, der er gode ambassadører for det.” (Underviser)

”Det er på grundforløbet, man skal præge en retning, der skal man have fat i tvivlerne.” (Landmand)

Praktiksted og ledelse er afgørende

”Nogle har fuldstændig styr på det, andre forventer eleverne arbejder mere end, de bliver betalt for, da de ingen erfaring har.” (Underviser)

”Jeg motiverer altid i retning af svinelinjen, det er der, vi er bedst. Omkring halvdelen af de elever, jeg har haft, har valgt svinelinjen, fordi jeg viser dem mit engagement. Jeg giver dem ikke ”elevopgaver”, de er med på holdet og får ansvar. De er de vigtigste ansatte, fordi de flytter os, undrer sig og skaber forandring.” (Landmand)

Hvis det er et sted udelukkende med udlændinge, er det ikke interessant. Balancen mellem danskere og udlændinge er vigtig” (Elev på svinelinjen)

“Når jeg har talenterne, så laver jeg aftaler med dem, jeg har to elever nu, som jeg har fastansat fra juli. Vi rekrutterer på den måde.” (Landmand)

Svinebranchens omdømme er en stor hæmsko

”Man hører aldrig det gode, man hører altid kun det dårlige om svineproduktion.” (Elev, der har fravalgt svinelinjen).

”Omdømmet er en udfordring, når vi ikke evner at tale vores erhverv op, så er det op ad bakke” (Landmand).

”Åbent Landbrug har helt sikkert gjort noget godt for landbrugets omdømme, men svinebedrifterne skal lukke meget mere op for omverden.” (Elev på svinelinjen).

”Vi har svært ved at få lov til at besøge svinebedrifter, de gode bliver ikke vist frem.” (Underviser).

Konklusion

- Grundforløbet på landbrugsskolerne mangler diversitet og *gode* besøg ude på bedrifterne.
- Flere elever oplever, at svinelinjen bliver nedprioriteret.
- Praktiksted er meget afgørende for elevens opfattelse og valg af linje.
- For meget rutinearbejde, lugten og demotiverende opgaver såsom vask, kastration og inseminering gør, at nogen elever fravælger svinelinjen.
- En linje med et mix af planter og svin kan måske være medskabere af en mere attraktiv svinelinje, påpeger flere elever, der har tilvalgt plantelinjen fremfor svinelinjen.
- Det er en tydelig italesat udfordring, at landmanden ikke vil lukke op omkring sin svineproduktion både i forhold til undervisningen på landbrugsskolerne og svineproduktionens omdømme.
- Den manglende samfundskontakt og svineproduktionens omdømme er især en italesat udfordring og påpeges som en væsentlig grund til en mindre tilslutning af elever på svinelinjen, og som et sted, hvor der skal stilles skarpt.